



1

Critérios Gerais	Domínios (com ponderação)	Níveis de desempenho				Processos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	<b>COGNIÇÃO (30%)</b> <b>Saber</b>  <b>Saber fazer</b>	Identifica conceitos e conhecimentos.	Identifica a maioria dos conceitos e conhecimentos.	Identifica alguns conceitos e conhecimentos.	Só se aplica a problemas graves de assiduidade.	-Trabalhos individuais, de pares e de grupo;  -Fichas de trabalho;
		Utiliza/aplica conceitos e conhecimentos.	Utiliza/aplica a maioria dos conceitos e conhecimentos.	Aplica alguns conceitos e conhecimentos.		
Comunicação	<b>ATITUDES E VALORES (70%)</b> <b>Assiduidade</b>	É sempre assíduo;	É bastante assíduo;	Apresenta assiduidade irregular;	Apresenta graves problemas de assiduidade.	- Portfólios;
	<b>Pontualidade</b>	É sempre pontual;	É bastante pontual;	Apresenta pontualidade irregular;		-Grelhas /registos de observação;
Resolução de Problemas	<b>Organização</b>	Participa de forma sistemática na organização das atividades/tarefas de forma autónoma;	Participa de forma sistemática na organização das atividades/tarefas com orientação;	Participa pouco na organização das atividades/tarefas mesmo com orientação;		-Fichas de autoavaliação;
	<b>Autonomia Pessoal</b>	Exprime e compreende ideias, sobre temáticas do dia-a-dia e outras;	Exprime e compreende ideias sobre temáticas do dia a dia ou outras, com suporte visual, (imagens e vídeos);	Exprime e compreende ideias sobre temáticas do dia-a.-dia ou outras com apoio do(a) docente;		-Apresentações orais e escritas;
		Revela interesse e empenho nas tarefas propostas;	Revela algum interesse e empenho nas tarefas propostas;	Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas;		- Trabalhos experimentais
		Realiza as tarefas/atividades sem apoio;	Realiza as tarefas/atividades com apoio pontual;	Realiza as tarefas/atividades com bastante apoio;		- Glossários;
	<b>Socialização</b>	Estabelece, de forma adequada e sistemática relações interpessoais; Respeita de forma sistemática regras e orientações; Respeita sempre de forma adequada as ideias e as opiniões dos outros.	Estabelece relações interpessoais; Respeita regras e orientações quando lhe interessa; Respeita de forma adequada as ideias e opiniões dos outros.	Estabelece com dificuldades relações interpessoais; Respeita regras e orientações quando chamado a atenção; Respeita pouco as ideias e opiniões dos outros.		
Interação						

<sup>1</sup> Deverá ser tido sempre em consideração o documento regulador dos Critérios de avaliação e progressão dos alunos, especificamente o Programa Educativo Individual.