



| Critérios Gerais | Domínios (com ponderação) | Níveis de desempenho | | | | Processos de recolha de informação |
|------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| Conhecimento | COGNIÇÃO (30%) | Identifica conceitos e conhecimentos. | Identifica a maioria dos conceitos e conhecimentos. | Identifica alguns conceitos e conhecimentos. | Só se aplica a problemas graves de assiduidade. | -Trabalhos individuais, de pares e de grupo; -Fichas de trabalho; |
| | Saber | | | | | |
| | Saber fazer | Utiliza/aplica conceitos e conhecimentos. | Utiliza/aplica a maioria dos conceitos e conhecimentos. | Aplica alguns conceitos e conhecimentos. | | |
| Comunicação | ATITUDES VALORES (70%) | É sempre assíduo; | É bastante assíduo; | Apresenta assiduidade irregular; | Apresenta graves problemas de assiduidade. | - Portfólios; |
| | Assiduidade | É sempre pontual; | É bastante pontual; | Apresenta pontualidade irregular; | | |
| Resolução de Problemas | Pontualidade | Participa de forma sistemática na organização das atividades/tarefas de forma autónoma; | Participa de forma sistemática na organização das atividades/tarefas com orientação; | Participa pouco na organização das atividades/tarefas mesmo com orientação; | | -Grelhas /registos de observação; |
| | Organização | Exprime e compreende ideias, sobre temáticas do dia-a-dia e outras; | Exprime e compreende ideias sobre temáticas do dia a dia ou outras, com suporte visual, (imagens e vídeos); | Exprime e compreende ideias sobre temáticas do dia-a.-dia ou outras com apoio do(a) docente; | | -Fichas de autoavaliação; |
| Interação | Autonomia Pessoal | Revela interesse e empenho nas tarefas propostas; | Revela algum interesse e empenho nas tarefas propostas; | Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas; | | -Apresentações orais e escritas; |
| | Socialização | Realiza as tarefas/atividades sem apoio; | Realiza as tarefas/atividades com apoio pontual; | Realiza as tarefas/atividades com bastante apoio; | | - Trabalhos experimentais |
| | | Estabelece, de forma adequada e sistemática relações interpessoais; | Estabelece relações interpessoais; | Estabelece com dificuldades relações interpessoais; | | - Glossários; |
| | | Respeita de forma sistemática regras e orientações; | Respeita regras e orientações quando lhe interessa; | Respeita regras e orientações quando chamado a atenção; | | |
| | | Respeita sempre de forma adequada as ideias e as opiniões dos outros. | Respeita de forma adequada as ideias e opiniões dos outros. | Respeita pouco as ideias e opiniões dos outros. | | |

¹ Deverá ser tido sempre em consideração o documento regulador dos Critérios de avaliação e progressão dos alunos, especificamente o Programa Educativo Individual.