



**2021  
2022**

**Agrupamento  
de Escolas  
Professor  
Reynaldo dos  
Santos**

Vila Franca de Xira

**AUTONOMIA  
e  
FLEXIBILIDADE CURRICULAR  
Plano de Organização**

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 22 / 05 / 2019

Atualizado pelo Conselho Pedagógico em 20 / 07 / 2021

## Índice

1.	Enquadramento.....	2
2.	Domínios da Autonomia Curricular .....	2
3.	Implementação do Projeto .....	3
3.1.	Grelhas curriculares.....	3
3.1.1.	<i>Pré-Escolar</i> .....	3
3.1.2.	<i>1.º Ciclo</i> .....	3
3.1.3.	<i>2.º Ciclo</i> .....	4
3.1.4.	<i>3.º Ciclo</i> .....	5
3.1.5.	<i>Cursos de Educação e Formação (CEF)</i> .....	6
3.1.6.	<i>Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário</i> .....	6
3.1.7.	<i>Cursos Profissionais</i> .....	9
4.	“S😊ber+” - Domínio de Autonomia Curricular (DAC).....	10
4.1.	Pré-Escolar .....	10
4.2.	1.º Ciclo .....	10
4.3.	2.º e 3.º Ciclos .....	11
4.4.	Ensino Secundário .....	12
5.	Novas disciplinas/áreas do saber .....	12
5.1.	Cidadania e Desenvolvimento.....	12
5.2.	Tecnologias de Informação e Comunicação - 2.º e 3.º Ciclos.....	13
5.3.	“Comunicar +” - 2.º ciclo.....	14
5.4.	Assembleia de Turma .....	14
5.5.	Artes e Tecnologias (Complemento à Educação Artística) - 3.º Ciclo .....	14
6.	Recursos Humanos e Materiais.....	15
6.1.	Equipas Educativas .....	15
6.1.1.	<i>Constituição das Equipas Educativas</i> .....	15
6.1.2.	<i>Funcionamento das Equipas Educativas</i> .....	15
6.2.	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) .....	15
6.3.	Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).....	15
7.	Inovação pedagógica .....	18
8.	“O Tejo: passado, presente e futuro” no contexto da flexibilidade e autonomia .....	18
9.	Monitorização e avaliação .....	19

## 1. Enquadramento

O Plano de Organização para a implementação da Flexibilidade Curricular que resulta da publicação dos Decretos-Lei n.ºs 55/2018 e 54/2018, de 6 de julho, visa assegurar, através de uma gestão curricular enquadrada numa maior autonomia da escola, a promoção de melhores aprendizagens, indutoras do desenvolvimento de competências que contribuam para uma melhoria do sucesso escolar e do desenvolvimento integral dos/as discentes, garantindo a sua inclusão com respeito pela diversidade e respetivas necessidades, potenciando as capacidades de cada um/a.

## 2. Domínios da Autonomia Curricular

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) desempenham um papel central de um plano com estas características, uma vez que traduzem a autonomia curricular das escolas.

Este projeto implica algumas alterações às matrizes curriculares:

- a inclusão da área de Cidadania e Desenvolvimento;
- a oferta de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico;
- a criação das disciplinas “Comunicar +” e “Assembleia de Turma” no 2.º ciclo;
- a inclusão de tempos semanais no horário destinados a “Saber+”, para viabilizar os DAC e promover o sucesso escolar;
- como Complemento à Educação Artística, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, a oferta das disciplinas de Artes e Tecnologias: Música, Teatro e Robótica.

Com a implementação deste plano nas diferentes turmas dos ensinos básico e secundário e com o envolvimento das diversas áreas do saber, pretendemos contribuir para a formação integral dos/as discentes, atribuindo-lhes um papel proactivo na construção das aprendizagens significativas e na divulgação à comunidade do produto final do seu trabalho.

O “Apoio ao Estudo”, os “Apoios Educativos”, os “Apoios Tutoriais” e todas as intervenções com foco académico/comportamental em pequeno grupo, preconizadas no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) devem ser garantidos através da criação de bolsas de docentes, de todas as áreas curriculares, em coadjuvância, dentro ou fora da sala de aula, por ano de escolaridade, a apoiar alunos/as, organizados por grupos com necessidades específicas, numa lógica de intervenção preventiva e temporária e/ou de trabalho intensivo, a fim de ultrapassar as dificuldades de aprendizagem evidenciadas.

### 3. Implementação do Projeto

#### 3.1. Grelhas curriculares

##### 3.1.1. Pré-Escolar

<b>Formação Pessoal e Social</b>
Construção da Identidade e da Autoestima
Independência e Autonomia
Consciência de Si como Aprendiz
Convivência Democrática e Cidadania
<b>Expressão e Comunicação</b>
Domínio da linguagem oral
Abordagem à escrita
Domínio da Matemática
Educação Física
Educação Artística - Artes Visuais; Jogo Dramático/ Teatro / Música / Dança
<b>Conhecimento do Mundo</b>
Introdução à metodologia científica
Abordagem às Ciências / Ciências Experimentais
Mundo tecnológico e utilização das tecnologias
<b>Total de horas: 25 horas</b>

##### 3.1.2. 1.º Ciclo

Componentes do Currículo			Carga horária semanal - horas (60 minutos)			
			1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento (inclui Assembleia de Turma)	TIC	7	7	6	6
Matemática			7	7	6	6
Estudo do Meio			3	3	3	3
Educação Artística			3	3	3	3
Inglês			----	----	2	2
Educação Física			1	1	1	1
Ambiente e Saúde (Oferta Complementar)			1	1	1	1
Apoio ao Estudo			0,5	0,5	0,5	0,5
			<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>
Educação Moral e Religiosa (EMR) (FAC)			1	1	1	1
<b>Total de horas</b>			<b>23,5</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>
<b>“S@ber+” (DAC)</b>						

**3.1.3. 2.º Ciclo**

Componentes do currículo	5.º ano	6.º ano
	<b>Tempos (Minutos) (50 min)</b>	
<b>Línguas e Estudos Sociais (525/525 = 1050)</b>		
Português - anual	<b>5 (250 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5 (250 min)</b>
Inglês - anual	<b>3 (150 min)</b>	<b>2 (100 min)</b>
História e Geografia de Portugal (HGP) (semestral com CN)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)
Cidadania e Desenvolvimento (CD) - anual (par pedagógico com TIC)	<b>1 (50 min)</b> (S☺ber+)	<b>1 (50 min)</b> (S☺ber+)
<b>Total</b>	<b>13 (650 min)</b>	<b>14 (700 min)</b>
<b>Matemática e Ciências (350/350 = 700)</b>		
Matemática – anual	<b>5 (250 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5 (250 min)</b> (1 S☺ber+)
Ciências Naturais (CN) (semestral com HGP)	<b>4 (100 min)</b> (1d)	<b>4 (100 min)</b> (1d)
<b>Total</b>	<b>7 (350 min)</b>	<b>7 (350 min)</b>
<b>Educação Artística e Tecnológica (325/325 = 650)</b>		
Educação Visual (EV) (semestral com ET)	<b>4 (100 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (100 min)</b> (1 S☺ber+)
Educação Tecnológica (ET) (semestral com EV)	<b>4 (100 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (100 min)</b> (1 S☺ber+)
Educação Musical - anual	<b>2 (100 min)</b>	<b>2 (100 min)</b>
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) (par pedagógico com CD)	<b>1 (50 min)</b> (S☺ber+)	<b>1 (50 min)</b> (S☺ber+)
<b>Total</b>	<b>7 (350 min)</b>	<b>7 (350 min)</b>
Educação Física - anual	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>
Comunicar+ - anual	0,5 (25 min)	0,5 (25 min)
Assembleia de Turma (AT) - anual	0,5 (25 min)	0,5 (25 min)
EMR (Facultativa)	(1) (50 min)	(1) (50 min)
<b>Total</b>	<b>4 ou 5 (200 ou 250 min)</b>	<b>4 ou 5 (200 ou 250 min)</b>
<b>Total de tempos</b>	<b>31/32 (1550/1600 min)</b>	<b>32/33 (1600/1650 min)</b>
<p><b>5.º ano “S☺ber +”:</b> PORT - 1; HGP/CN - 1; CD e TIC - 1; MAT - 1; EV/ET - 1  <b>6.º ano “S☺ber +”:</b> PORT - 1; HGP/CN - 1; CD e TIC - 1; MAT - 1; EV/ET - 1  Os minutos correspondem ao número anual de minutos da disciplina.  s = semestral; (1d) = desdobra 1 tempo</p>		

**3.1.4. 3.º Ciclo**

Componentes do currículo	7.º ano	8.º ano	9.º ano
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas</b>	<b>Tempos (Minutos) (50min)</b>		
<b>Português (625 min) - anual</b>	<b>4 (200 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☉ber+)
<b>Línguas Estrangeiras (750)</b>			
Inglês (ING) (Língua Estrangeira I) - anual	<b>3 (150 min)</b>	<b>2 (100 min)</b>	<b>3 (150 min)</b> (1 S☉ber+)
Francês (FRC) / Espanhol (ESP) (Língua Estrangeira II) - anual	<b>2 (100 min)</b>	<b>3 (150 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>2 (100 min)</b>
<b>Total</b>	<b>5 (250 min)</b>	<b>5 = 250</b>	<b>5 = 250</b>
<b>Ciências Sociais e Humanas (725)</b>			
História (HIST) (semestral com GGF)	<b>5 (125 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>4 (100 min)</b>	<b>5 (125 min)</b> (1 S☉ber+)
Geografia (GGF) (semestral com HIST)	<b>5 (125 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>4 (100 min)</b>	<b>5 (125 min)</b> (1 S☉ber+)
Cidadania e Desenvolvimento (CD) - anual (par pedagógico com TIC) (AT - 1 vez/mês)	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)
<b>Total</b>	<b>6 (300 min)</b>	<b>5 (250 min)</b>	<b>6 (300 min)</b>
<b>Matemática - anual</b>	<b>4 (200 min)</b> (1 S☉ber+)	<b>4 (200 min)</b>	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☉ber+)
<b>Ciências Físico-Naturais</b>			
Ciências Naturais	<b>2,5 (125 min)</b> (1d)	<b>3 (150 min)</b> (1d) (1 S☉ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1d) (1 S☉ber+)
Físico-Química	<b>2,5 (125 min)</b> (1d)	<b>3 (150 min)</b> (1d) (1 S☉ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1d) (1 S☉ber+)
<b>Total</b>	<b>5 (250 min)</b>	<b>6 (300 min)</b>	<b>6 (300 min)</b>
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>			
Educação Visual - anual	<b>2 (100 min)</b>	<b>2 (100 min)</b>	<b>2 (100 min)</b>
<b>Complemento à Educação Artística</b> - Artes e Tecnologias: Desdobramento da turma; cada turno tem uma hora por semestre	<b>1 (50 min)</b>	<b>1 = 50 (anual)</b>	<b>1 = 50 (anual)</b>
7.ºano - Música; 8.ºano - Teatro; 9.ºano - Robótica			
TIC (par pedagógico com CD) - anual	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)	<b>1 (50 min)</b> (S☉ber +)
<b>Total</b>	<b>4 (200 min)</b>	<b>4 (200 min)</b>	<b>4 (200 min)</b>
Educação Física - anual	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>
Educação Moral e Religiosa d)	(1) (50 min)	(1) (50 min)	(1) (50 min)
<b>Total de tempos</b>	<b>31/32 (1550/1600 min)</b>	<b>31/32 (1550/1600 min)</b>	<b>33/34 (1650/1700 min)</b>
7.ºano - S☉ber+: PORT - 1; MAT - 1; HIST/GGF - 1; FQ/CN - 1; CD e TIC - 1 8.ºano - S☉ber+: PORT - 1; FRC/ESP - 1; HIST/GGF - 1; FQ/CN - 1; CD e TIC - 1 9.ºano - S☉ber+: PORTq - 1; ING - 1; HIST/GGF - 1; MATq - 1; FQ/CN - 1; CD e TIC - 1 Os minutos correspondem ao número anual de minutos da disciplina. s = semestral; (1d) = desdobra 1 tempo; q = quinzenal			

### 3.1.5. Cursos de Educação e Formação (CEF)

Componentes de Formação			Total de horas/ Ciclo de Formação	Cidadania e Desenvolvimento Cruzamento dos temas adotados para esta componente com os das dimensões das disciplinas de Cidadania e Mundo Atual
Sociocultural	Línguas, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (S☺ber+)	192	
		Língua Estrangeira - Inglês (S☺ber+)	192	
		Tic (S☺ber+)	96	
	Cidadania e Sociedade	Cidadania e Mundo Atual (S☺ber+)	192	
		Educação Física	96	
<b>Subtotal</b>			<b>798</b>	
Científica	Ciências Aplicadas	Matemática Aplicada Disciplina/domínio Específica 2 AE/SGBD	333	
Tecnológica	Tecnologias Específicas	Unidade(s) do Itinerário de Qualificação Associado	775 (no mínimo)	
Prática	Formação em Contexto de Trabalho		210	
<b>TOTAL</b>			<b>2116</b>	

### 3.1.6. Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário

#### Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	12.ºano	Cidadania e Desenvolvimento
Geral	Português (PORT)	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5,5 (275 min)</b> (1 S☺ber+)	
	Língua Estrangeira (Inglês (ING) / Mandarim)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Filosofia (FIL)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Educação Física	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	
<b>Subtotal</b>		<b>13,5 (675 min)</b>	<b>14 (700 min)</b>	<b>8,5 (425 min)</b>	
Específica	Trienal Matemática A (MAT A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (S☺ber+)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 "S☺ber +")	
	Bienal 1 Biologia e Geologia (BG)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>7 (350 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Bienal 2 Física e Química A (FQ A)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>7 (350 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Anual 1	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	Anual 2	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	<b>Subtotal</b>		<b>19 (950 min)</b>	<b>20 (1000 min)</b>	<b>12,5 (625 min)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>33 (1650 min)</b>	<b>33,5 (1675 min)</b>	<b>21 (1050 min)</b>	
EMR (FAC)		1	1	1	

10.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; MAT A - 1; BG - 1; FQ A - 1  
 11.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; BG - 1; FQ A - 1  
 12.ºano - S☺ber+: PORT - 1; MAT A - 1; ANUAL 1 - 1; ANUAL 2 - 1

## Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	12.ºano	
Geral	Português (PORT)	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5,5 (275 min)</b> (1 S☺ber+)	Cidadania e Desenvolvimento
	Língua Estrangeira (Inglês (ING) / Mandarim)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Filosofia (FIL)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Educação Física	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	
<b>Subtotal</b>		<b>13,5 (675 min)</b>	<b>14 (700 min)</b>	<b>8,5 (425 min)</b>	
Específica	Trienal Matemática A (MAT A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 “S☺ber +”)	
	Bienal 1 Geografia A (GGF A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Bienal 2 Economia A (ECO A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Anual 1	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	Anual 2	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	<b>Subtotal</b>		<b>18 (900 min)</b>	<b>18 (900 min)</b>	<b>12,5 (625 min)</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>31,5 (1575 min)</b>	<b>32 (1600 min)</b>	<b>21 (1050 min)</b>
EMR (FAC)		1	1	1	
10.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; MAT A - 1; GEO A - 1; ECO A - 1					
11.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; MAT A - 1; GGF A - 1; ECO A - 1					
12.ºano - S☺ber+: PORT - 1; MAT A - 1; ANUAL 1 - 1; ANUAL 2 - 1					



## Línguas e Humanidades

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	12.ºano	
Geral	Português (PORT)	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5,5 (275 min)</b> (1 S☺ber+)	Cidadania e Desenvolvimento
	Língua Estrangeira (Inglês (ING) / Mandarim)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Filosofia (FIL)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Educação Física	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	
<b>Subtotal</b>		<b>13,5 (675 min)</b>	<b>14 (700 min)</b>	<b>8,5 (425 min)</b>	
Específica	Trienal História A (HIST A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 “S☺ber +”)	
	Bienal 1 Geografia A (GGF A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Bienal 2 Francês (FRC) ou Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Anual 1	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	Anual 2	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	<b>Subtotal</b>		<b>18 (900 min)</b>	<b>18 (900 min)</b>	<b>12,5 (625 min)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>31,5 (1575 min)</b>	<b>32 (1600 min)</b>	<b>21 (1050 min)</b>	
EMR (FAC)		1	1	1	
10.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; HIST A - 1; GEO A - 1; FRC/MACS - 1					
11.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; HIST A - 1; GGF A - 1; FRC/MACS - 1					
12.ºano - S☺ber+: PORT - 1; HIST A - 1; ANUAL 1 - 1; ANUAL 2 - 1					

## Artes Visuais

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	12.ºano	
Geral	Português (PORT)	<b>4,5 (225 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>5,5 (275 min)</b> (1 S☺ber+)	Cidadania e Desenvolvimento
	Língua Estrangeira (Inglês (ING) / Mandarim)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Filosofia (FIL)	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>4 (200 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Educação Física	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	<b>3 (150 min)</b>	
<b>Subtotal</b>		<b>13,5 (675 min)</b>	<b>14 (700 min)</b>	<b>8,5 (425 min)</b>	
Específica	Trienal Desenho A (DES A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 s☺ber+)	<b>6,5 (325 min)</b> (1 “S☺ber +”)	
	Bienal 1 História da Cultura e das Artes (HCA)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Bienal 2 Geometria Descritiva A (GD A)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	<b>6 (300 min)</b> (1 S☺ber+)	-----	
	Anual 1	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	Anual 2	-----	-----	<b>3 (150 min)</b> (1 S☺ber+)	
	<b>Subtotal</b>		<b>18 (900 min)</b>	<b>18 (900 min)</b>	<b>12,5 (625 min)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>31,5 (1575 min)</b>	<b>32 (1600 min)</b>	<b>21 (1050 min)</b>	
EMR (FAC)		1	1	1	

10.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; DES A - 1; HCA - 1; GD A - 1  
11.ºano - S☺ber+: PORT - 1; ING - 1; FIL - 1; DES A - 1; HCA - 1; GDA - 1  
12.ºano - S☺ber+: PORT - 1; DES A - 1; ANUAL 1 - 1; ANUAL 2 - 1

## 3.1.7. Cursos Profissionais

Componentes de Formação		Total de horas/Ciclo de Formação	
Sociocultural	Português (S☺ber+)	320	Cidadania e Desenvolvimento Cruzamento dos temas adotados para esta componente com os das dimensões das disciplinas de Cidadania e Sociedade
	Língua Estrangeira - Inglês (S☺ber+)	220	
	Área de Integração (S☺ber+)	220	
	TIC	100	
	Educação Física	140	
<b>Subtotal</b>		<b>1000</b>	
Científica	Duas a três disciplinas	<b>500</b>	
Tecnológica	UFCD (Três a quatro disciplinas)	1000 a 1300	
	Formação em Contexto de Trabalho	600	
<b>Subtotal</b>		<b>2100 a 2400</b>	
<b>Prova de Aptidão Profissional</b>		<b>50</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>2150 a 2450</b>	

#### 4. “S😊ber+” - Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

O espaço “S😊ber+” contribui para:

- o desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de docentes;
- a coadjuvação/assessoria entre docentes de diversas áreas disciplinares;
- a constituição de grupos de trabalho para a aquisição, desenvolvimento e consolidação de aprendizagens específicas, com vista à promoção da articulação entre áreas disciplinares;
- a adoção de práticas preventivas que procurem antever e evitar o insucesso, recorrendo a um trabalho de diferenciação pedagógica;
- o apoio às aprendizagens, assente em estratégias interdisciplinares, privilegiando a pesquisa, seleção, tratamento e divulgação de informação;
- o estreitamento de laços e a interação com a comunidade local e respetivos parceiros.

##### 4.1. Pré-Escolar

Neste domínio, pretende-se desenvolver projetos, numa lógica de articulação interdisciplinar com o 1º ciclo e de abrangência à restante comunidade educativa, tendo por objetivos:

- motivar para a aprendizagem no âmbito das diversas áreas de conteúdo;
- desenvolver o processo de avaliação formativa;
- adequar o conceito de diferenciação pedagógica ao processo, ao produto e ao conteúdo.

##### 4.2. 1.º Ciclo

Neste domínio, pretende-se desenvolver diversos projetos, numa lógica interdisciplinar com o envolvimento da família e restante comunidade, bem como de demais parceiros, de acordo com o Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

São objetivos promover a:

- motivação da aprendizagem no âmbito dos DAC;
- implementação do trabalho colaborativo entre pares, privilegiando a investigação no contexto do trabalho de projeto e promovendo a autonomia e a capacidade de liderança dos/as alunos/as, nomeadamente, através da designação/seleção de um elemento do grupo para o seu funcionamento mais autónomo.

### 4.3. 2.º e 3.º Ciclos

No âmbito deste domínio, foi criado um espaço semanal, com um número de tempos comuns a todas as turmas do mesmo ano, no mesmo horário, a funcionar rotativamente com diferentes disciplinas, de modo a proporcionar um espaço partilhado que possibilite, em termos organizacionais, o desenvolvimento de projetos transdisciplinares, no âmbito da turma e mesmo em articulação com as outras turmas.

O número de tempos considerados para cada turma corresponde ao número de turmas, em funcionamento, por ano. Assim, presume-se que no ano letivo 2021/2022, se criem cinco tempos comuns para o 2.º ciclo e seis tempos comuns para o 3.º ciclo, tal como a seguir exemplificado:

Rotatividade dos DAC “S☺ber+”: 5.º e 6.º anos (mesmo dia da semana para cada ano)					
Tempos	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D	Turma E
08:25 - 09:15	TIC + CD	PORT	MAT	EV / ET	HGP / CN
09:25 - 10:15	PORT	MAT	EV / ET	HGP / CN	CD + TIC
10:30 - 11:20	MAT	EV / ET	HGP / CN	CD + TIC	PORT
11:30 - 12:20	EV / ET	HGP / CN	CD + TIC	PORT	MAT
12:30 - 13:20	HGP / CN	CD + TIC	PORT	MAT	EV / ET

**Obs.:** HGP, CN, EV e ET semestrais; TIC e CD em par pedagógico

Exemplo de horário do 3.º ciclo (mesmo dia da semana para cada ano)					
Tempos	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
08:25 - 09:15				S☺ber+ (todas as turmas de um ano)	
09:25 - 10:15					
10:30 - 11:20					
11:30 - 12:20					
12:30 - 13:20					
13:30 - 14:20					
14:30 - 15:20				S☺ber+ (todas as turmas de um ano)	
15:30 - 16:20					

**Obs.:** HIST e GGF semestrais; TIC e CD em par pedagógico

Nesta mancha horária, as disciplinas de TIC e CD formam um par pedagógico, cujos/asdocentes tanto podem trabalhar juntos, entre si, como trabalhar com outras disciplinas, nomeadamente as do “S☺ber+”, criando-se, com isto, as condições propícias à permeabilidade de saberes e à mobilidade de docentes e discentes. As disciplinas de ED e ET, sendo semestrais no 2.º ciclo, integrarão o “S☺ber+” no semestre em que funcionam, o mesmo acontecendo com as disciplinas de HGP e de CN. No caso das disciplinas de Português e de Matemática, um dos tempos da sua carga horária integra também o “S☺ber+”.

#### 4.4. Ensino Secundário

No domínio dos DAC, foi criado um espaço semanal, com um número de tempos comuns, no mesmo horário, a funcionar rotativamente com diferentes disciplinas, de modo a proporcionar um espaço partilhado que possibilite, em termos organizacionais, o desenvolvimento de projetos transdisciplinares, no âmbito da turma e mesmo em articulação com as outras turmas.

Neste espaço semanal, ainda será possível proporcionar um ensino mais individualizado e que respeite as necessidades de acompanhamento de cada aluno/a, recorrendo-se a uma bolsa de docentes de diferentes disciplinas que garantirá coadjuvância, em par de pedagógico, dentro da sala de aula, ou fora desta, através da formação de pequenos grupos. Esta estratégia permite trabalhar com diferentes grupos homogêneos.

Rotatividade dos DAC “S☺ber+”: 10.º e 11.º anos (mesmo dia da semana sempre que possível)					
Tempos	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D	Turma E
08:25 - 09:15	FIL	BIENAL	ING	TRIENAL	PORT
09:25 - 10:15	BIENAL	ING	TRIENAL	PORT	FIL
10:30 - 11:20	ING	TRIENAL	PORT	FIL	BIENAL
11:30 - 12:20	TRIENAL	PORT	FIL	BIENAL	ING
12:30 - 13:20	PORT	FIL	BIENAL	ING	TRIENAL

**Obs.:** Coadjuvância por docente da mesma disciplina, em cada tempo.

Exemplo de horário de 10.º e 11.º anos					
Tempos	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
08:25 - 09:15				S☺ber+ (todas as turmas de cada um dos anos)	
09:25 - 10:15					
10:30 - 11:20					
11:30 - 12:20					
12:30 - 13:20					

## 5. Novas disciplinas/áreas do saber

### 5.1. Cidadania e Desenvolvimento

A abordagem curricular da educação para a cidadania, de acordo com o plano estratégico para a Cidadania do nosso Agrupamento e em articulação com o Projeto Educativo, pode desenvolver-se segundo diferentes dinâmicas, conforme a sua autonomia, designadamente com a realização de projetos e iniciativas de sua autoria e baseados nos interesses dos/as alunos/as, com o envolvimento das famílias, em particular, e restante comunidade educativa, em geral, recorrendo também às diversas parcerias estratégicas.

Neste contexto devem privilegiar-se metodologias de ensino centradas no/a aluno/a que permitam:

- Promover, sistemática e intencionalmente, atividades, dentro e fora da sala de aula, que incentivem o/a aluno/a a fazer escolhas, questionar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Planificar a aprendizagem, contemplando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, dentro ou fora da sala de aula, promovendo, intencionalmente, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Promover atividades colaborativas de aprendizagem, orientadas para a partilha de saberes, que permitam a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Planificar as aprendizagens recorrendo, de forma crítica, a diferentes fontes de informação e tecnologias da informação e comunicação diversificadas;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do/a aluno/a, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Deste modo, o/a docente deverá privilegiar a diversificação de estratégias e atividades alicerçadas em diferentes formas sociais de trabalho: trabalho de grupo, de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo sempre o projeto educativo como ponto de referência.

Procuramos, assim, contribuir para uma consistente e efetiva formação humanística dos/as discentes, de modo a poderem exercer a sua cidadania, respeitando os valores democráticos e os direitos humanos, em termos individuais e na sua interação/intervenção social.

- **1.º Ciclo** - Esta área é trabalhada transversalmente em todas as disciplinas do currículo, em articulação com o Projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
- **2.º e 3.º Ciclos** - É lecionada como disciplina autónoma, em par pedagógico com a disciplina de TIC, em articulação transdisciplinar entre si e com as demais disciplinas, em particular as que integram o espaço “S😊ber+”, em articulação com o Projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
- **Ensino Secundário** - Esta área, ao fazer parte integrante do currículo, deverá ser desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. A Cidadania e Desenvolvimento é implementada através do desenvolvimento de temas e projetos sob a coordenação de um dos elementos do Conselho de Turma. A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, contudo a participação nos projetos realizados deverão ser registados no certificado do aluno com a identificação dos temas abordados.

## 5.2. Tecnologias de Informação e Comunicação - 2.º e 3.º Ciclos

De acordo com a legislação em vigor, na matriz curricular dos 2.º e 3.º ciclos, foi introduzida a disciplina de TIC, a funcionar em conjunto com CD, de modo a:

- desenvolver competências dos/as discentes, na área das Tecnologias Digitais;
- contemplar as Aprendizagens Essenciais;
- implementar e desenvolver projetos e atividades, numa perspetiva transdisciplinar;
- contribuir para a formação integral dos jovens, numa lógica de complementaridade.

### **5.3. “Comunicar +” - 2.º ciclo**

Com esta disciplina, a funcionar quinzenalmente, em alternância e em articulação com a disciplina “Assembleia de Turma”, lecionadas pelo/a mesmo/a docente, pretende-se proporcionar aos/às discentes um espaço onde possam adquirir estratégias e desenvolver competências nas diferentes formas de comunicação (oral, escrita, digital, multimédia, debate, exposição, argumentação,...).

### **5.4. Assembleia de Turma**

A Assembleia de Turma constitui-se como um reforço da educação para a cidadania onde os/as alunos/as, de acordo com as regras e princípios democráticos, debatem temas do seu interesse, no âmbito escolar, local, regional, nacional ou até internacional, sempre enquadrados no Projeto Educativo do Agrupamento.

A fim de se garantir a indispensável articulação vertical e horizontal, numa lógica de transdisciplinaridade, em todo o Agrupamento, foi criada a figura do Coordenador da Cidadania e Desenvolvimento.

Em relação ao funcionamento desta área:

- **1.º Ciclo** - Deve ser abordada, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, uma vez por mês;
- **2.º Ciclo** - Funciona quinzenalmente, em alternância e em articulação com a disciplina, “Comunicar +”, lecionadas pelo mesmo docente;
- **3.º Ciclo** - Integra a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, com uma periodicidade mensal.

### **5.5. Artes e Tecnologias (Complemento à Educação Artística) - 3.º Ciclo**

Para a implementação da nova matriz curricular e como complemento à Educação Artística foi criada a disciplina de Artes e Tecnologias que funciona em regime semestral e com desdobramento.

Esta disciplina tem como objetivo desenvolver e potenciar a sensibilidade artística, estética e tecnológica.

Ao longo do ciclo serão abordadas as seguintes áreas: 7.º ano – Música; 8.º ano – Teatro; 9.º ano – Robótica.

## 6. Recursos Humanos e Materiais

### 6.1. Equipas Educativas

#### 6.1.1. Constituição das Equipas Educativas

- **1.º Ciclo** - A equipa educativa de cada ano de escolaridade é constituída pelos/as docentes que estão a lecionar este nível de ensino, docentes de apoio, docentes de Educação Especial, Psicóloga e Técnicos/as Especializadas. A Biblioteca deverá também ficar representada, nestas equipas.
- **2.º e 3.º Ciclos** - As equipas educativas, por ano de escolaridade, são constituídas pelos seguintes elementos: docentes a lecionar nos diferentes Conselhos de Turma, bolsa de docentes a fazer coadjuvação, onde, em caso de necessidade, serão integrados/as docentes de Educação Especial, Psicóloga, Técnicos/as Especializadas e docente de apoio tutorial preventivo. A Biblioteca deverá também ficar representada, nestas equipas.

Cada uma destas equipas é coordenada por um dos seus elementos: Coordenador/a de Ano.

A Coordenação das Equipas Educativas será exercida por um dos elementos coordenadores de ano que também estabelece a articulação com o/a Coordenador/a de Cidadania e Desenvolvimento.

#### 6.1.2. Funcionamento das Equipas Educativas

Reuniões das Equipas Educativas	Definição de áreas de confluência Definição de estratégias de atuação Partilha de materiais Planeamento, execução e avaliação do trabalho	Trabalho Colaborativo
Coordenadores/as das Equipas Educativas	Gestão da Equipa Promoção da interação entre docentes Monitorização	

### 6.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

A EMAEI, composta por elementos permanentes e variáveis, no âmbito das suas competências, a par da sensibilização da comunidade educativa, propõe, acompanha e monitoriza as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar na intervenção com os/as discentes, inscrevendo-se, também, no seu domínio de ação, a elaboração do Relatório Técnico-Pedagógico e do Programa Educativo Individual.

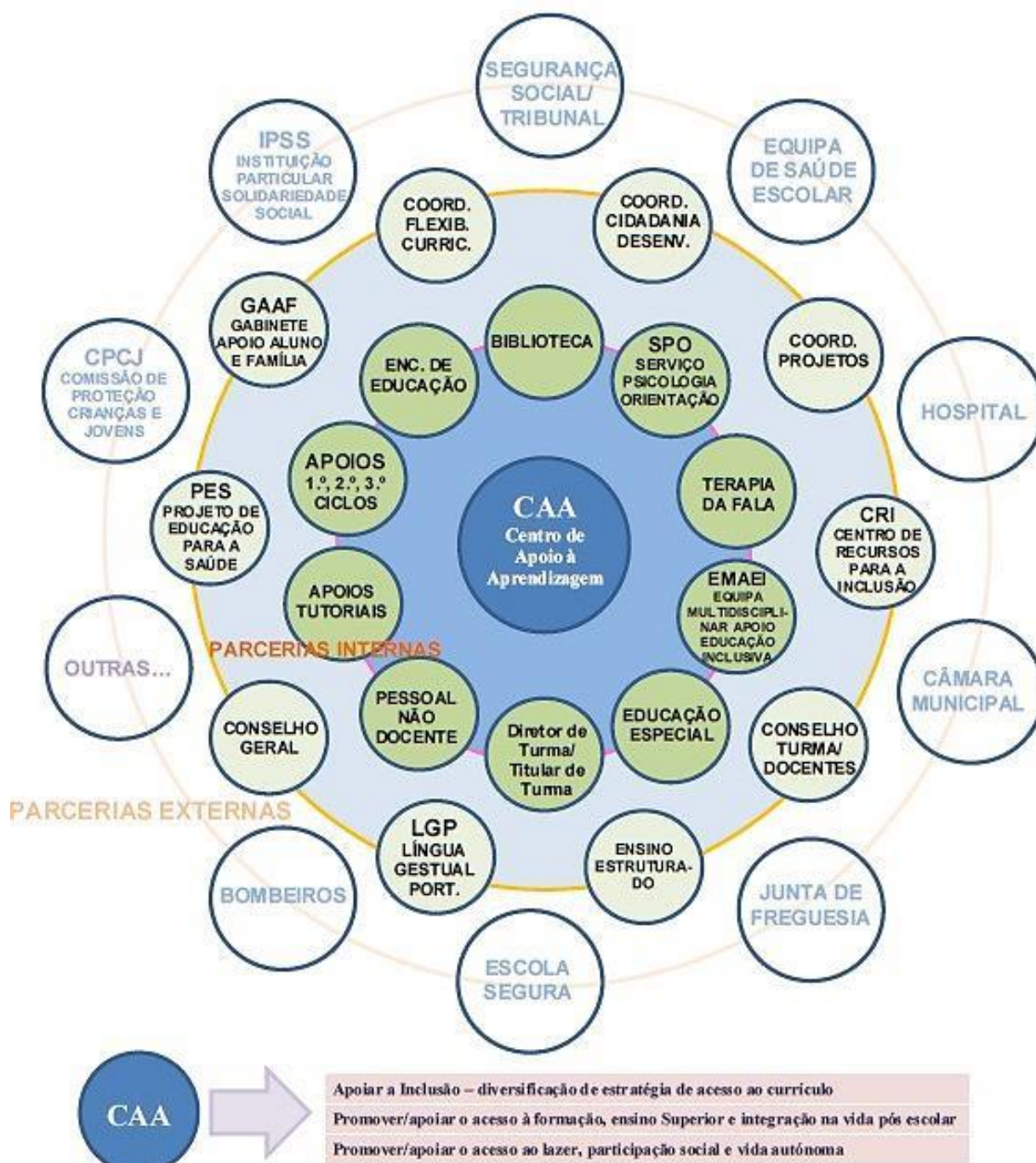
### 6.3. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O CAA, enquanto recurso organizacional é uma estrutura de apoio, agregadora de recursos



humanos e materiais, que garante um contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola, complementa a ação desenvolvida no contexto de turma, implementa estratégias diferenciadas de ensino, nomeadamente na intervenção com alunos/as do espectro do autismo e surdez e implica a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente docentes de Educação Especial, a Psicóloga e Técnicas de Intervenção Específica, numa lógica de parcerias internas e externas, conforme o seguinte organigrama:

### Organigrama – Centro de Apoio à Aprendizagem



Decreto-Lei n.º54/2018, de 06 de julho

O funcionamento do CAA é acompanhado pela EMAEI.

O horário da sala de referência do CAA é compreendido entre as 08h25 e as 18h20.

De acordo com os recursos existentes no AEPRS e no sentido da sua rentabilização, para a implementação das estratégias de intervenção definidas, são alocados ao CAA os seguintes espaços:

➤ **Escola Básica e Secundária Professor Reynaldo dos Santos**

- A4 - Sala Anabela Silva – Sala de Ensino Estruturado
- Biblioteca
- Sala Anexa à Biblioteca
- Sala Anexa à Biblioteca - sala de referência (EMAEI)
- Sala de AVD (Atividades da Vida Diária)
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

➤ **Escola Básica Dr. Sousa Martins**

- Biblioteca e sala anexa à Biblioteca
- Sala de Ensino Estruturado
- Gabinete (de educação especial e terapias) - piso 2
- Gabinete (terapias e apoio) -piso 1
- Ginásio
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

➤ **Escola Básica do Bairro do Paraíso**

- Biblioteca
- Sala da Turma Bilingue
- Sala de apoio
- Sala polivalente
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

➤ **Escola Básica de À-dos-Bispos**

- Sala de apoio
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

## 7. Inovação pedagógica

No 2.º e 3.º Ciclos e no Ensino Secundário:

- Dinâmica de aprendizagens no âmbito do “S😊ber+” (DAC);
- Trabalho de projeto com a implementação do trabalho colaborativo entre pares, privilegiando a metodologia de investigação com uma visão interdisciplinar, integrado no currículo e enquadrado no meio;
- Formação na área da literacia digital e da comunicação;
- Criação de disciplinas para:
  - reforço da educação para a cidadania e intervenção cívica;
  - promoção da sensibilidade artística, estética e tecnológica;
- Envolvimento da família no desenvolvimento dos projetos;
- Criação de bolsa de docentes para a implementação de coadjuvâncias/pares pedagógicos, tutorias preventivas;
- Criação de Coordenador/a:
  - de cada ano de escolaridade;
  - da Flexibilidade Curricular (um dos coordenadores de ano);
  - da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Como definido no “Plano 21|23 Escola +”, presente na Resolução de Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, prevê-se *“o reforço das condições conducentes à recuperação das aprendizagens, tendo sido identificadas medidas excecionais de promoção e acompanhamento das aprendizagens”*. Neste sentido, o Agrupamento decidiu implementar a medida “turmas dinâmicas” no 7.º ano, nas disciplinas de Português e Matemática, na modalidade “Turma mais”, uma vez que é um ano de início de ciclo onde se registam, face à situação pandémica, mais lacunas na consolidação de aprendizagens do ciclo anterior.

## 8. “O Tejo: passado, presente e futuro” no contexto da flexibilidade e autonomia

No âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, no ano letivo 2018/19, foi aprovado pelo Conselho Pedagógico o tema estruturante “O Tejo: passado, presente e futuro”, a ser trabalhado transversalmente em todas as turmas e anos de escolaridade.

Para o ano letivo 2021/2022, sugere-se, caso cada Equipa Educativa e/ou Conselho de Turma assim o entenda, a continuidade deste tema, de acordo com a seguinte distribuição:

<b>Níveis/Anos de escolaridade</b>	<b>Áreas temáticas</b>
Pré-Escolar e 1.º Ciclo	(A identificar 1 área temática)
2.º Ciclo	(A identificar 2 áreas temáticas)
3.º Ciclo	(A identificar 3/4 áreas temáticas)
Ensino Secundário	(A identificar 2 áreas temáticas)

Cada Área Disciplinar deverá definir as abordagens a efetuar em cada uma das áreas temáticas, por ano de escolaridade, numa perspetiva de articulação com as restantes disciplinas do currículo.

## **9. Monitorização e avaliação**

Esta proposta para a implementação do Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular integra um conjunto de medidas inovadoras no processo de aprendizagem dos/as alunos/as, dentro e fora de aula. Tem como objetivo despertar para uma nova atitude face à escola, bem como despoletar mudanças de comportamento e atitudes promotoras da autoestima e de melhoria nos resultados escolares um ambiente mais ajustado ao que os jovens de hoje procuram na escola.

A avaliação deste projeto será efetuada no final do ano letivo e é da responsabilidade do Conselho Pedagógico. Esta assentará nos resultados obtidos nas respostas dos/as discentes e docentes a um inquérito de satisfação.