



**2019
2020**

**Agrupamento
de Escolas
Professor
Reynaldo dos
Santos**

Vila Franca de Xira

**AUTONOMIA
e
FLEXIBILIDADE CURRICULAR
Projeto de Organização**

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, a 22 / 05 / 2019

Atualização pelo Conselho Pedagógico, a 04 / 07 / 2019

Índice

1. Enquadramento	5
2. Domínios da autonomia curricular	5
3. Implementação do Projeto	6
3.1. Grelhas Curriculares	6
3.1.1. Pré-escolar	6
3.1.2. 1.º Ciclo	6
3.1.3. 2.º Ciclo	7
3.1.4. 3.º Ciclo	8
3.1.5. CEF – Cursos de Educação e Formação	9
3.1.6. Ensino Secundário	9
4. “ S☺ber + ” - Domínio de Autonomia Curricular (DAC).....	11
4.1. Pré-Escolar	11
4.2. 1.ºciclo	11
4.3. 2.º e 3.º ciclos	11
4.4. Ensino Secundário	13
5. Novas disciplinas / áreas do saber	14
5.1. Cidadania e Desenvolvimento.....	14
5.2. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) – 2.º e 3.º ciclos	15
5.3. “Comunicar +” – 2.ºciclo.....	15
5.4. Assembleia de Turma	15
5.5. Artes e Tecnologias (Complemento à Educação Artística): Expressão Artística, Teatro, Dança, Música – 3.ºciclo	16
6. Recursos Humanos e Materiais.....	16
7. Equipas Educativas	16
7.1. Constituição das Equipas Educativas	16
7.2. Funcionamento das Equipas Educativas	17
7.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	17

7.4. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	17
7.4.1. Escola Básica e Secundária Professor Reynaldo dos Santos	19
7.4.2. Escola Básica Dr. Sousa Martins	19
7.4.3. Escola Básica Bairro do Paraíso	19
7.4.4. Escola Básica À-dos-Bispos	19
8. Inovação Pedagógica	20
9. “O Tejo – passado, presente e futuro” no contexto da flexibilidade e autonomia	20
10. Monitorização e avaliação do PAFC	21
Anexo 1 – Distribuição de cargos para 2019-20	22

1. Enquadramento

O Projeto de Organização para a implementação da Flexibilidade Curricular que resulta da publicação dos Decretos-Lei n.ºs 55 e 54/2018 de 6 de Julho, visa assegurar, através de uma gestão curricular enquadrada numa maior autonomia da escola, a promoção de melhores aprendizagens, indutoras do desenvolvimento de competências que contribuam para uma melhoria do sucesso escolar e do desenvolvimento integral dos discentes, garantindo a sua inclusão com respeito pela diversidade e respetivas necessidades, potenciando as capacidades de cada um.

2. Domínios da autonomia curricular

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) desempenham um papel central de um projeto com estas características uma vez que traduzem a autonomia curricular das escolas.

Este projeto implica algumas alterações às matrizes curriculares:

- A inclusão da área de Cidadania e Desenvolvimento
- A oferta de TIC, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.
- A criação da disciplina “Comunicar +” no 2.º ciclo
- A criação da disciplina “Assembleia de Turma” no 2.º ciclo
- A inclusão de tempos semanais no horário destinados a “Saber+”, para viabilizar as DAC e promover o sucesso escolar.
- Como Complemento à Educação Artística, nos 7.º e 8.º anos, a oferta, em opção das disciplinas de Artes e Tecnologias: Expressão Artística, Dança, Teatro, Música.

Com a implementação deste projeto nas diferentes turmas dos ensinos básico e secundário e com o envolvimento das diversas áreas do saber, pretendemos contribuir para a formação integral dos discentes, atribuindo-lhes um papel proactivo na construção das aprendizagens significativas e na divulgação à comunidade do produto final do seu trabalho.

O “Apoio ao Estudo”, os “Apoios Educativos”, os “Apoios Tutoriais” e todas as intervenções preconizadas no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) devem ser garantidos através da criação de bolsas de docentes de todas as áreas curriculares, com tempos letivos e não letivos em coadjuvância, por ano de escolaridade, a apoiar alunos, organizados por grupos com necessidades específicas, numa lógica de trabalho intensivo, a fim de ultrapassar as dificuldades de aprendizagem evidenciadas.

O “Apoio ao Estudo”, os “Apoios Educativos”, os “Apoios Tutoriais” e todas as intervenções com foco académico/comportamental pequeno grupo, preconizadas no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) devem ser garantidos através da criação de bolsas

de docentes, em coadjuvância, por ano de escolaridade, a apoiar alunos, organizados por grupos com necessidades específicas, numa lógica de intervenção preventiva e temporária e/ou de trabalho intensivo, a fim de ultrapassar as dificuldades de aprendizagem evidenciadas.

3. Implementação do Projeto

3.1. Grelhas Curriculares

3.1.1. Pré-escolar

Formação Pessoal e Social
Construção da Identidade e da Autoestima
Independência e Autonomia
Consciência de Si como Aprendiz
Convivência Democrática e Cidadania
Expressão e Comunicação
Domínio da Linguagem oral
Abordagem à escrita
Domínio da Matemática
Educação Física
Educação Artística - Artes Visuais; Jogo Dramático/ Teatro / Música / Dança
Conhecimento do Mundo
Introdução à metodologia científica;
Abordagem às Ciências/Ciências Experimentais;
Mundo tecnológico e utilização das tecnologias
Total de horas: 25 horas

3.1.2. 1.º Ciclo

Componentes do Currículo			Carga horária semanal	
			1.º ano	2.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento (inclui Assembleia de Turma)	TIC	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Educação Artística			3	3
Educação Física			1	1
Ambiente e Saúde (Oferta Complementar)			1	1
Apoio ao Estudo			0,5	0,5
EMRC (FAC)			1	1
Total de horas			22,5/23,5	22,5/23,5
"S@ber +" (DAC)				

3.1.3. 2.º Ciclo

	5.º ano	6.º ano
Línguas e Estudos Sociais (525/525=1050)		
Português - anual	5 (4 anuais + 1 S [⊕] ber+)	5 (4 anuais + 1 S [⊕] ber+)
Inglês- anual	3anuais	2anuais
HGP (semestral com CN)	4 (3+1S [⊕] ber+)	6 (5+1 S [⊕] ber+)
CID – (par pedagógico TIC)	0,5 S [⊕] ber+	0,5 S [⊕] ber+
Total	10,5	10,5
Matemática e Ciências (350/350=700)		
Matemática- anual	5 (4+ 1S [⊕] ber+)	5 (4+1S [⊕] ber+)
Ciências Naturais (semestral com HGP)	4s = [2+(1S+)+(1d/1d)]	4s = [2+(1S+)+(1d/1d)]
Total	7	7
Educação Artística e Tecnológica (325/325= 650)		
Educação Visual (semestral com ET)	4s	4s
Educação Tecnológica (semestral com EV)	4s	4s
Educação Musical - anual	2	2
TIC– (par pedagógico com CD)	0,5 S [⊕] ber+	0,5 S [⊕] ber+
Total	6,5	6,5
Educação Física (150/150)	3	3
Comunicar+	0,5	0,5
Assembleia Turma	0,5	0,5
EMRC – (Facultativa)	(1)	(1)
Total	4 ou 5	4 ou 5
Total de tempos	28/29	28/29
“S [⊕] ber +” (CID-1+TIC-1),(EDV/ET), HGP/CN-1, PORT-1,MAT-1,)		

3.1.4. 3.º Ciclo

Componentes de currículo	7.º ano	8.º ano
Áreas disciplinares/Disciplinas		
Português	4 (3+1“S⊙ber +”)	4 (3+1“S⊙ber +”)
Línguas Estrangeiras		
Inglês (Língua Estrangeira I)	3	2
Francês (Língua Estrangeira I)	2	3
Total	5	5
Ciências Sociais e Humanas		
História	5 (4s+1“S⊙ber +”)	4s
Geografia	5 (4s+1“S⊙ber +”)	4s
Cidadania e Desenvolvimento (par pedagógico com TIC) (Assembleia de Turma-1vez mensalmente)	0,5 “S⊙ber +”	0,5 “S⊙ber +”
Total	5,5	4,5
Matemática	4 (3+1“S⊙ber +”)	4 (3+1“S⊙ber +”)
Ciências Físico-Naturais		
Ciências Naturais	2,5 =[1q+1+1d(+1d)]	3 =[1,+1“S⊙ber +” (1d+1d.)]
Físico-Química	2,5 =[1q+1+1d(+1d)]	3 =[1,+1“S⊙ber +” (1d+1d.)]
Total	5	6
Educação Artística e Tecnológica		
Educação Visual	2 (1 + 1“S⊙ber +”)	2 (1 + 1“S⊙ber +”)
Complemento à Educação Artística - Artes e Tecnologias: 7.ºano-Dança,, Música; 8.ºano Expressão Artística e Teatro,)	2s = (2d+2d)	2s = (2d+2d)
Tecnologias da Informação e Comunicação (par pedagógico com CD)	0,5 “S⊙ber +”	0,5 “S⊙ber +”
Total	3,5	3,5
Educação Física	3	3
Educação Moral e Religiosa d)	(1)	(1)
Total	30/31	30/31
Total de tempos		
7.ºano- “S⊙ber +” (CD-1+TIC-1),PORT-1,MAT-1,(HST)-1/GGF-1),EV-1		
8.ºano—“S⊙ber +” (CD-1+TIC-1),PORT-1,MAT-1,(CN-1,FQ-1),EV-2		

3.1.5. CEF – Cursos de Educação e Formação

Componentes de Formação			Total de horas/ Ciclo de Formação	Cidadania e Desenvolvimento – cruzamento dos temas adotados para esta componente com os das dimensões das disciplinas de Cidadania e Mundo Atual
Sociocultural	Línguas, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa	192	
		Língua Estrangeira - Inglês	192	
		Tecnologias de Informação e Comunicação	96	
	Cidadania e Sociedade	Cidadania e Mundo Actual	192	
		Educação Física	96	
Subtotal			798	
Científica	Ciências Aplicadas	Matemática Aplicada Disciplina/domínio Específica 2	333	
Tecnológica	Tecnologias Específicas	Unidade(s) do Itinerário de Qualificação Associado	775(no mínimo)	
Prática	Formação em Contexto de Trabalho		210	
TOTAL			2116	

3.1.6. Ensino Secundário

3.1.6.1. Curso Científico-Humanísticos

A. Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	Cidadania e Desenvolvimento
Geral	Português	4,5 (3,6+0,9 = 3,5 + “S⊙ber +”)	4 (3,6+0,4 = 3 +1“S⊙ber +”)	
	Língua Estrangeira (Inglês /Mandarim)	3	3	
	Filosofia	3,5 = 3+0,5 (2 + 1q + “1 “S⊙ber +”)	3 (2 + 1“S⊙ber +”)	
	Educação Física	3	3	
Subtotal		14	13	
Específica	Trienal – Matemática -A	6 (5+ 1“S⊙ber +”)	6 (5+1“S⊙ber +”)	
	Bienal – Biologia e Geologia	6,5 (6,3+0,2 = 6+ (1qS+)	7 (6,3+0,7 = 7 =6 + 1“S⊙ber +”)	
	Bienal – Física e Química	6,5 (6,3+0,2 = 6+ (1qS+)	7 (6,3+0,7 = 7 =6 + 1“S⊙ber +”)	
	Anual 1	---	--	
	Anual 2	---	--	
	Subtotal	19	20	
Educação Moral e Religiosa(Facultativa)		1	1	
TOTAL		33/34	34/35	

B. Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	Cidadania e Desenvolvimento
Geral	Português	4,5 (3,6+0,9 = 3,5 + “S⊙ber +”)	4 (3,6+0,4 = 3 +1“S⊙ber +”)	
	Língua Estrangeira (Inglês/Mandarim)	3	3	
	Filosofia	3,5 = 3+0,5 (2 + 1q + “1 “S⊙ber +”)	3 (2 + 1“1 “S⊙ber +”)	
	Educação Física	3	3	
Subtotal		14	13	
Específica	Trienal – Matemática -A	6 (5+ 1“S⊙ber +”)	6 (5+ 1“S⊙ber +”)	
	Bienal -Geografia	6 = 5,4+ 0,6 = 5+(1 “S⊙ber +”)	6 = 5,4+ 0,6 = 5+(1 “S⊙ber +”)	
	Bienal - Economia A	6 = 5,4+ 0,6 = 5+(1 “S⊙ber +”)	6 = 5,4+ 0,6 = 5+(1 “S⊙ber +”)	
	(Anual 1	---	--	
	Anual 2	---	--	
	Subtotal	19	20	
Educação Moral e Religiosa(Facultativa)		1	1	
TOTAL		33/34	34/35	

C. Línguas e Humanidades

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	
Geral	Português	4,5 (3,6+0,9 = 3,5 + "S⊙ber +")	4 (3,6+0,4 = 3 +1" S⊙ber +")	Cidadania e Desenvolvimento
	Língua Estrangeira (Inglês/Mandarim)	3	3	
	Filosofia	3,5= 3+0,5 (2 + 1q + "1 "S⊙ber +")	3 (2 + 1" S⊙ber +")	
	Educação Física	3	3	
Subtotal		14	13	
Específica	Trienal – História -A)	6 (5+ 1" S⊙ber +")	6 (5+ 1" S⊙ber +")	
	Bienal - Francês	6 (2+(3d+3d) 1" S⊙ber +")	6 (2+(3d+3d) 1" S⊙ber +")	
	Bienal - Geografia	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	
	Bienal-Matemática Aplicada às Ciências Sociais	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	
	Anual 1	---	--	
	Anual 2	---	--	
	Subtotal		18	18
Educação Moral e Religiosa (Facultativa)		1	1	
TOTAL		32/33	31/32	

D. Artes Visuais

Componentes de Formação		10.ºano	11.ºano	
Geral	Português	4,5 (3,6+0,9 = 3,5 + "S⊙ber +")	4 (3,6+0,4 = 3 +1" S⊙ber +")	Cidadania e Desenvolvimento
	Língua Estrangeira (Inglês /Mandarim)	3	3	
	Filosofia	3,5 = 3+0,5 (2 + 1q + "1 "S⊙ber +")	3 (2 + 1" S⊙ber +")	
	Educação Física	3	3	
Subtotal		14	13	
Específica	Trienal – Desenho A	6 (5+ 1" S⊙ber +")	6 (5+ 1" S⊙ber +")	
	Bienal - História e Cultura das Artes)	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	
	Bienal – Desenho e Geometria Descritiva A	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	6 = 5,4+ 0,6= 5+(1 "S⊙ber +")	
	Anual 1	---	--	
	Anual 2	---	--	
	Subtotal		18	
Educação Moral e Religiosa(Facultativa)		1	1	
TOTAL		32/33	31/32	

E. Cursos Profissionais

Componentes de Formação		Total de horas/ Ciclo de Formação	
Sociocultural	Português	320	Cidadania e Desenvolvimento– cruzamento dos temas adotados para esta componente com os das dimensões das disciplinas de Cidadania e Sociedade
	Língua Estrangeira - Inglês	220	
	Área de Integração	220	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	100	
	Educação Física	140	
Subtotal		1000	
Científica	Duas a três disciplinas	500	
Tecnológica	UFCD (Três a quatro disciplinas)	1000 a 1300	
	Formação em Contexto de Trabalho	600	
Subtotal		2100 a 2400	
PAP		50	
TOTAL		2150 a 2450	

4. “ S☺ber + ” - Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

O espaço “S☺ber +” contribui para:

- o desenvolvimento de trabalho autónomo, interpares, com mediação de docentes.
- a coadjuvação/assessoria entre docentes de diversas áreas disciplinares;
- a constituição de grupos de trabalho para a aquisição, desenvolvimento e consolidação de aprendizagens específicas, com vista à promoção da articulação entre áreas disciplinares;
- a adoção de práticas preventivas que procurem antever e evitar o insucesso, recorrendo a um trabalho de diferenciação pedagógica;
- o apoio às aprendizagens, assente em estratégias interdisciplinares, privilegiando a pesquisa, seleção, tratamento e divulgação de informação;
- o estreitamento de laços e a interação com a comunidade local e respetivos parceiros.

4.1. Pré-Escolar

Neste domínio, pretende-se desenvolver projetos, numa lógica de articulação interdisciplinar com o 1º Ciclo e de abrangência à restante comunidade educativa, tendo por objetivo motivar para a aprendizagem no âmbito das diversas áreas de conteúdo; desenvolver o processo de avaliação formativa; adequar o conceito de diferenciação pedagógica ao processo, ao produto e ao conteúdo.

4.2. 1.ºciclo

Neste domínio, pretende-se desenvolver diversos projetos, numa lógica interdisciplinar com o envolvimento da família e restante comunidade, bem como de demais parceiros de acordo com o plano anual de atividades do Agrupamento.

São objetivos promover a

- Motivação da aprendizagem no âmbito do DAC.
- A implementação do trabalho colaborativo entre pares, privilegiando a investigação no contexto do trabalho de projeto e promovendo a autonomia e a capacidade de liderança dos alunos, nomeadamente, através da designação/seleção de um elemento do grupo para o seu funcionamento mais autónomo.

4.3. 2.º e 3.º ciclos

No âmbito deste domínio, foi criado um espaço semanal, com um número de tempos comuns a todas as turmas do mesmo ano, no mesmo horário, a funcionar rotativamente com diferentes disciplinas, de modo a proporcionar um espaço partilhado que possibilite, em termos organizacionais, o desenvolvimento de projetos transdisciplinares, no âmbito da turma e mesmo em articulação com as outras turmas.

O número de tempos considerados para cada turma corresponde ao número de turmas, em funcionamento, por ano. Assim, presume-se que em 2019-20, se criem seis tempos comuns no 8.ºano e cinco tempos comuns para os 2.º e 3.º ciclos, tal como a seguir exemplificado:

Rotatividade das (DAC) "S ₀ ber +": - 5.º /6.ºanos (no mesmo dia da semana para cada ano)					
Tempos	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D	Turma E
8:25-09:15	TIC+CD	PQR	MAT	EDV / ETL	HGP ou CNA
09:25-10:15	PQR	MAT	EDV / ETL	HGP ou CNA	CD+TIC
10:30-11:20	MAT	EDV / ETL	HGP ou CNA	CD+TIC	PQR
11:30-12:20	EDV / ETL	HGP ou CNA	CD+TIC	PQR	MAT
12:30-13:20	HGP ou CNA	CD+TIC	PQR	MAT	EDV / ETL

HGP e CNA semestrais ; CD+TIC – em regime de par pedagógico

Rotatividade das (DAC) "S ₀ ber +": - 7.ºano (no mesmo dia da semana)					
Tempos	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D	Turma E
8:25-09:15	CD+TIC	PQR	MAT	HST /GGF	EDV
09:25-10:15	PQR	MAT	HST /GGF	EDV	CD+TIC
10:30-11:20	MAT	HST /GGF	EDV	CD+TIC	PQR
11:30-12:20	HST /GGF	EDV	CD+TIC	PQR	MAT
12:30-13:20	EDV	CD+TIC	PQR	MAT	HST /GGF

HST /GGF semestrais ; "S₀ber +" (CD-1+TIC-1),PORT-1,MAT-1,(HST)-1/(GGF-1),EV-1

Exemplo de Horário de 7.º Ano					
"S ₀ ber +" (CD-1+TIC-1),PORT-1,MAT-1,(HST)-1/(GGF-1),EV-1					
Tempos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
8:25-09:15				"S ₀ ber +": todas as turmas do 7.ºano	
09:25-10:15					
10:30-11:20					
11:30-12:20					
12:30-13:20					
13:30-14:20					
14:30-15:20					

Exemplo de Horário de 8.º Ano					
"S ₀ ber +" (CD-1+TIC-1),PORT-1,MAT-1,(CN-1,FQ-1),EV-2					
Tempos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
8:25-09:15				"S ₀ ber +": todas as turmas do 8.ºano	
09:25-10:15					
10:30-11:20					
11:30-12:20					
12:30-13:20					
13:30-14:20					
14:30-15:20				"S ₀ ber +": todas as turmas do 8.ºano	
15:30-16:20					

Nesta mancha horária, as disciplinas de TIC e CID formam um par pedagógico, cujos docentes tanto podem trabalhar juntos, entre si, como trabalhar com outras disciplinas, nomeadamente as do “S@ber +” , criando-se, com isto, as condições propícias à permeabilidade de saberes e à mobilidade de docentes e discentes. As disciplinas de EDV e ET, sendo semestrais, integram o “S@ber +” no semestre em que funcionam, o mesmo acontecendo com as disciplinas de História e Geografia de Portugal e de Ciências Naturais. No caso das disciplinas de Português e de Matemática, um dos tempos da sua carga horária integra também o “S@ber +”.

4.4. Ensino Secundário

No domínio dos DAC, foi criado um espaço semanal, com um número de tempos comuns, no mesmo horário, a funcionar rotativamente com diferentes disciplinas, de modo a proporcionar um espaço partilhado que possibilite, em termos organizacionais, o desenvolvimento de projetos transdisciplinares, no âmbito da turma e mesmo em articulação com as outras turmas.

Neste espaço semanal, ainda será possível proporcionar um ensino mais individualizado e que respeite as necessidades de acompanhamento de cada aluno, recorrendo-se a uma bolsa de docentes de diferentes disciplinas que garantirá coadjuvância, em par de pedagógico, dentro da sala de aula, ou fora desta, através da formação de pequenos grupos. Esta estratégia permite trabalhar com diferentes grupos homogêneos.

Tempos/turmas	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D	Turma E
8:25-09:15	FIL	Bienal	Inglês	Trienal	Por
09:25-10:15	Bienal	Inglês	Trienal	Português	FIL
10:30-11:20	Inglês	Trienal	Português	FIL	Bienal
11:30-12:20	Trienal	Português	FIL	Bienal	Inglês
12:30-13:20	Português	FIL	Bienal	Inglês	Trienal

Coadjuvância por docente da mesma disciplina, em cada tempo.

Tempos	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
8:25-09:15				“S@ber +”: todas as turmas de cada um dos anos referidos	
09:25-10:15					
10:30-11:20					
11:30-12:20					
12:30-13:20					
13:30-14:20					
14:30-15:20					

5. Novas disciplinas / áreas do saber

5.1. Cidadania e Desenvolvimento

A abordagem curricular da educação para a cidadania, de acordo com o plano estratégico para a Cidadania do nosso Agrupamento e em articulação com o Projeto Educativo, pode desenvolver-se segundo diferentes dinâmicas, conforme a sua autonomia, designadamente com a realização de projetos e iniciativas de sua autoria e baseados nos interesses dos alunos, com o envolvimento das famílias, em particular, e restante comunidade educativa, em geral, recorrendo também às diversas parcerias estratégicas.

Neste contexto devem privilegiar-se metodologias de ensino centradas no aluno que permitam :

- Promover, sistemática e intencionalmente, atividades, dentro e fora da sala de aula, que incentivem o aluno a fazer escolhas, questionar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Planificar a aprendizagem, contemplando a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, dentro ou fora da sala de aula, promovendo, intencionalmente, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Promover atividades colaborativas de aprendizagem, orientadas para a partilha de saberes, que permitam a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Planificar as aprendizagens recorrendo, de forma crítica, a diferentes fontes de informação e tecnologias da informação e comunicação diversificadas;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Deste modo, o docente deverá privilegiar a diversificação de estratégias e atividades alicerçadas em diferentes formas sociais de trabalho: trabalho de grupo, de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo sempre o projeto educativo como ponto de referência.

Procuramos, assim, contribuir para uma consistente e efetiva formação humanística dos discentes, de modo a poderem exercer a sua cidadania, respeitando os valores democráticos e os direitos humanos, em termos individuais e na sua interação/intervenção social.

- **1.º ciclo** - Esta área é trabalhada transversalmente em todas as disciplinas do currículo, em articulação com o Projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
- **2.º e 3.º ciclos** - É lecionada como disciplina autónoma, mas em par pedagógico com a disciplina de TIC , em articulação transdisciplinar entre si e com as demais disciplinas, em particular as que integram o espaço “ S@ber +”, em articulação com o Projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”.

- **Ensino Secundário** - Esta área, ao fazer parte integrante do currículo, deverá ser desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

A Cidadania e Desenvolvimento é implementada através do desenvolvimento de temas e projetos sob a coordenação de um dos elementos do Conselho de Turma.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, contudo a participação nos projetos realizados deverão ser registados no certificado do aluno com a identificação dos temas abordados.

5.2. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) – 2.º e 3.º ciclos

De acordo com a legislação em vigor, na matriz curricular dos 2.º e 3.º ciclos, foi introduzida a disciplina de TIC, a funcionar em conjunto com CD, de modo a

- desenvolver competências dos discentes, na área das Tecnologias Digitais,
- contemplar as aprendizagens essenciais
- implementar e desenvolver projetos e atividades, numa perspetiva transdisciplinar
- contribuir para a formação integral dos jovens, numa lógica de complementaridade.

5.3. “Comunicar +” – 2.ºciclo

Com esta disciplina, a funcionar quinzenalmente, em alternância e em articulação com a disciplina “Assembleia de Turma”, lecionadas pelo mesmo docente, pretende-se proporcionar aos discentes um espaço onde possam adquirir estratégias e desenvolver competências nas diferentes formas de comunicação (oral, escrita, digital, multimédia, debate, exposição, argumentação,...).

5.4. Assembleia de Turma

A Assembleia de Turma constitui-se como um reforço da educação para a cidadania onde os alunos, de acordo com as regras e princípios democráticos, debatem temas do seu interesse, no âmbito escolar, local, regional, nacional ou até internacional, sempre enquadrados no Projeto Educativo do Agrupamento.

A fim de se garantir a indispensável articulação vertical e horizontal, numa lógica de transdisciplinaridade, em todo o Agrupamento, foi criada a figura do Coordenador da Cidadania e Desenvolvimento.

- **1.ºciclo** - Esta área deve ser abordada, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, uma vez por mês.

- **2.ºciclo** - A disciplina “ Assembleia de Turma” funciona quinzenalmente, em alternância e em articulação com a disciplina, “Comunicar +”, lecionadas pelo mesmo docente.
- **3.ºciclo** - Esta área integra a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, com uma periodicidade mensal.

5.5. Artes e Tecnologias (Complemento à Educação Artística): Expressão Artística, Teatro, Dança, Música – 3.ºciclo

Para a implementação da nova matriz curricular e como complemento à Educação Artística foi criada a disciplina de Artes e Tecnologias que funciona em regime semestral e com desdobramento.

Esta disciplina tem como objetivo desenvolver e potenciar a sensibilidade artística, estética e tecnológica.

Ao longo do ciclo serão abordadas as seguintes áreas:

7.º ano – Música e Dança

8.º ano – Expressão Artística e Teatro

(9.º ano – Robótica,...???.)

6. Recursos Humanos e Materiais

7. Equipas Educativas

7.1. Constituição das Equipas Educativas

- **1.ºciclo** - No 1.º Ciclo , estão envolvidas as várias turmas dos 1.º e 2.ºanos de escolaridade das escolas do 1.º ciclo: Dr. Sousa Martins, Bairro do Paraíso e À-dos-Bispos.
- A equipa educativa de cada ano de escolaridade é constituída pelos docentes que estão a lecionar este nível de ensino, docentes de apoio, docentes de educação especial, psicóloga e técnicas especializadas. A Biblioteca deverá também ficar representada, nestas equipas.
- **2.º e 3.º ciclos** - As equipas educativas, por ano de escolaridade, são constituídas, pelos seguintes elementos: docentes a lecionar nos diferentes conselhos de turma , bolsa de docentes a fazer coadjuvação, onde, em caso de necessidade, serão integrados docentes de educação especial, psicóloga, técnicas especializadas, apoio tutorial preventivo. A Biblioteca deverá também ficar representada, nestas equipas.

Cada uma destas equipas é coordenada por um dos seus elementos: Coordenador/a de Ano .

A Coordenação da Flexibilidade Curricular será exercida por um dos elementos coordenadores de ano que também estabelece a articulação com o/a Coordenador/a de Cidadania e Desenvolvimento.

1.º Ano (6 Turmas)?	Prof. Titulares	6 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4 (???)	
2.º Ano (6 Turmas)??	Prof. Titulares	6 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4 (???)	
5.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	21 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4/5 (???)	
6.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	18 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4/5 (???)	
7.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	25 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
8.º Ano (6 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	6 (???)	
9.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
10.º Ano - CCH (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
11.º Ano – CCH/CProf (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
8.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	

7.2. Funcionamento das Equipas Educativas

Reuniões das Equipas educativas (Quinzenalmente) (Marcada no horário)	- Definição de áreas de confluência - Definição de estratégias de atuação - Partilha de materiais - Planeamento, execução e avaliação do trabalho	Trabalho Colaborativo
Coordenadores das Equipas Educativas	- Gestão da Equipa - Promoção da interação entre docentes - Monitorização	

7.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

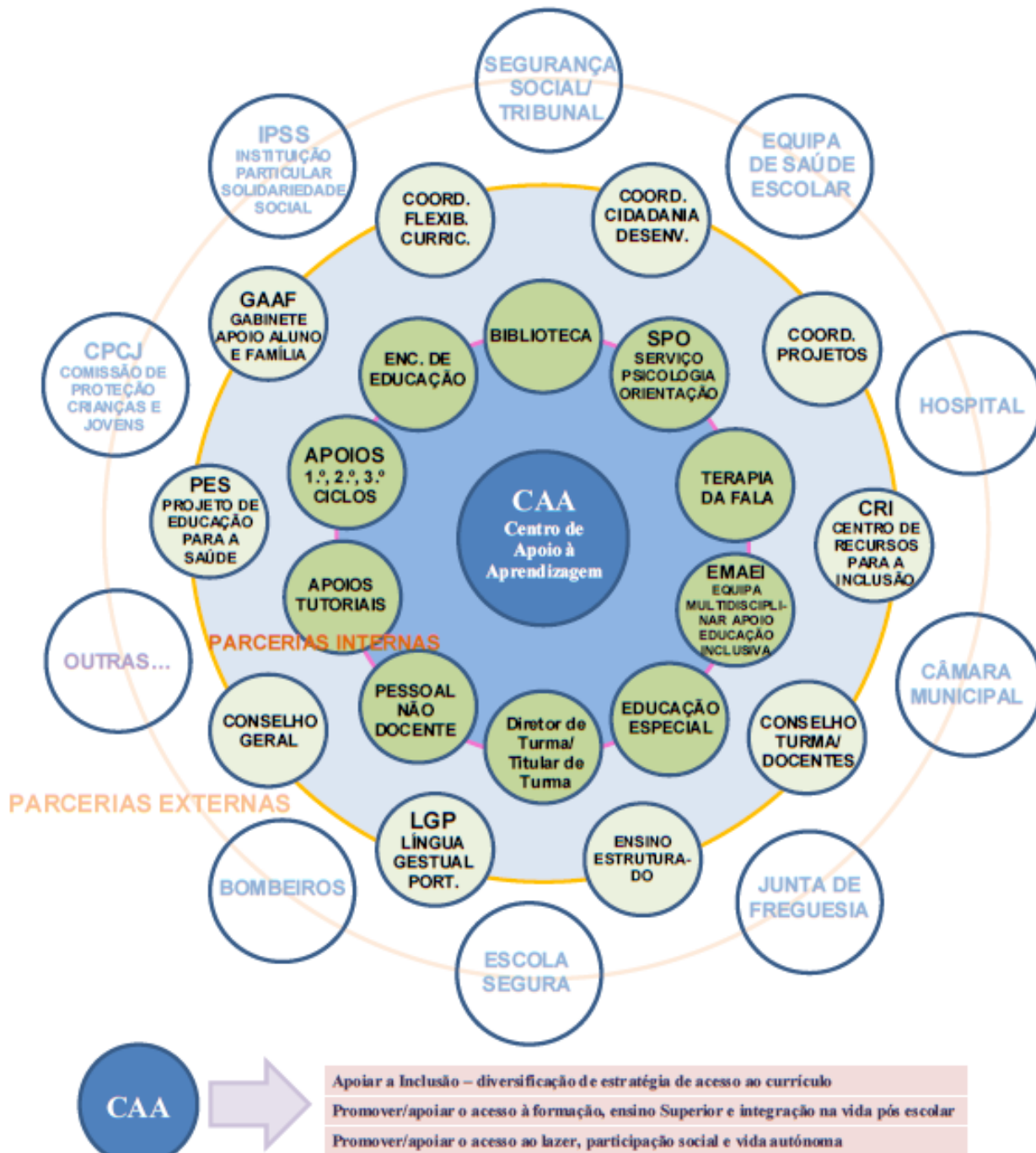
A equipa multidisciplinar, composta por elementos permanentes e variáveis, no âmbito das suas competências, a par da sensibilização da comunidade educativa, propõe, acompanha e monitoriza as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar na intervenção com os discentes, inscrevendo-se, também, no seu domínio de ação, a elaboração do relatório técnico-pedagógico e do programa educativo individual.

7.4. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O CAA, enquanto recurso organizacional é uma estrutura de apoio, agregadora de recursos humanos e materiais, que garante um contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola, complementa a ação desenvolvida no contexto de turma, implementa estratégias diferenciadas de ensino, nomeadamente na intervenção com alunos do espectro autismo e surdez e implica a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente docentes de educação especial, a psicóloga, e técnicas de

intervenção específica, numa lógica de parcerias internas e externas, conforme o seguinte organigrama:

Organigrama – Centro de Apoio à Aprendizagem



Decreto-Lei n.º54/2018, de 06 de julho

O funcionamento do CAA é acompanhado pela da EMAEI.

O horário da sala de referência do CAA é compreendido entre as 08h30 e as 18h30-

De acordo com os recursos existentes no AEPRS e no sentido da sua rentabilização, para a implementação das estratégias de intervenção definidas, são alocados ao CAA os seguintes espaços:

7.4.1. Escola Básica e Secundária Professor Reynaldo dos Santos

- A4- Sala Anabela Silva – Sala de Ensino estruturado
- Biblioteca
- Sala Anexa à Biblioteca
- Sala A2 – sala de referência
- Sala no Bloco D (EMAEI)
- Sala de AVD (Atividades da Vida Diária)
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

7.4.2. Escola Básica Dr. Sousa Martins

- Biblioteca e sala anexa a biblioteca
- Sala de Ensino Estruturado
- Gabinete (de educação especial e terapias) - piso 2
- Gabinete (terapias e apoio) -piso 1
- Ginásio
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

7.4.3. Escola Básica Bairro do Paraíso

- Biblioteca
- Sala - Turma Bilingue
- Sala de apoio
- Sala polivalente
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

7.4.4. Escola Básica À-dos-Bispos

- Sala de apoio
- Espaços exteriores (horta, jardim,...)

8. Inovação Pedagógica

➤ 2.º ciclo e 3.º ciclo e Ensino Secundário

- Dinâmica de aprendizagens no âmbito do “S@ber +” (DAC)
- Trabalho de projeto com a implementação do trabalho colaborativo entre pares, privilegiando a metodologia de investigação com uma visão interdisciplinar, integrado no currículo e enquadrado no meio.
- Formação na área da literacia digital e da comunicação
- Criação de disciplinas para
 - ✚ reforço da educação para a cidadania e intervenção cívica
 - ✚ promoção da sensibilidade artística, estética e tecnológica
- Envolvimento da família no desenvolvimento dos projetos.
- Criação de bolsa de docentes para a implementação de coadjuvâncias/pares pedagógicos, tutorias preventivas
- Criação de Coordenador/a
 - de cada ano de escolaridade
 - da Flexibilidade Curricular (um dos coordenadores de ano)
 - da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

9. “O Tejo – passado, presente e futuro” no contexto da flexibilidade e autonomia

No âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de Julho, no ano letivo 2018/19, foi aprovado pelo Conselho Pedagógico o tema estruturante “O Tejo – passado, presente e futuro”, a ser trabalhado transversalmente em todas as turmas e anos de escolaridade.

Sugere-se para o ano letivo 2019/20, a continuidade deste tema, de acordo com a seguinte distribuição:

Níveis/Anos de escolaridade	Áreas temáticas
Pré-escolar e 1.º Ciclo	(A identificar 1 área temática)
2.º Ciclo	(A identificar 2 áreas temáticas)
3.º Ciclo	(A identificar 3/4 áreas temáticas)
Secundário	(A identificar 2 áreas temáticas)

Cada grupo disciplinar deverá definir as abordagens a efetuar em cada uma das áreas temáticas , por ano de escolaridade, numa perspetiva de articulação com as restantes disciplinas do currículo o qual será registado no respetivo ano.

10. Monitorização e avaliação do PAFC

Esta proposta para a implementação do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular integra um conjunto de medidas inovadoras no processo de aprendizagem dos alunos, dentro e fora de aula. Tem como objetivo despertar para uma nova atitude face à escola, bem como despoletar mudanças de comportamento e atitudes promotoras da autoestima e de melhoria nos resultados escolares um ambiente mais ajustado ao que os jovens de hoje procuram na escola.

A avaliação deste projeto será efetuada no final do ano letivo e é da responsabilidade do Conselho Pedagógico. Esta assentará nos resultados obtidos nas respostas dos discentes e docentes a um inquérito de satisfação.

Anexo 1 – Distribuição de cargos para 2019-20

Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Coordenador	Carlos Daniel Martins
---	-------------	-----------------------

Cidadania e Desenvolvimento	Coordenadora	Isabel Gomes
-----------------------------	--------------	--------------

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Coordenadora		Maria Antónia Cara-Linda
	Elementos Permanentes	Adjunto do Diretor	José Lima
		2 Docentes da Educação Especial	Maria Antónia Cara-Linda Francisca Pinheiro (Representante do Ensino Pré-escolar e 1.ºciclo)
		Três membros do conselho pedagógico	Isabel Gomes Cristina Domingos Madalena Conceição
		Um psicólogo	Ana Bacalhau

1.º Ano (6 Turmas)?	Prof. Titulares	6 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4 (???)	
2.º Ano (6 Turmas)??	Prof. Titulares	6 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4 (???)	
5.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	21 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4/5 (???)	
6.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	18 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	4/5 (???)	
7.º Ano (5 Turmas)	Total de Professores	25 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
8.º Ano (6 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	6 (???)	
10.º Ano - CCH (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	
11.º Ano – CCH/CProf (5 Turmas)	Total de Professores	23 (???)	Coordenador/a
	Bolsa	5 (???)	